「2024년 시험대비」

교육학 모의고사 및 해설(1)

| 오현준 교수 | 박문각 공무원 노량진학원

QR코드를 통해 "정통교육학 오현준교수의 강의일정"을 확인할 수 있습니다.

01. 평생교육에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 평생교육은 엘리트를 위한 교육형태가 아니라 보편적이고 민주주의적인 교육형태이다.
② 평생교육은 수직적 교육의 통합 원리와 수평적 교육의 통합 원리를 모두 강조한다.
③ 평생교육이라는 용어는 1965년 유네스코(UNESCO)가 개최한 성인교육 추진위원회에서 노울즈(M. Knowles)가 처음 주장하였다.
④ 평생교육은 개인적 차원 및 사회공동체 차원에서 인간의 '삶의 질' 향상을 목적으로 한다.

출제영역 : 교육의 이해 난이도 : 하

[해설] 정 답 : ③

평생교육이라는 용어는 1965년 유네스코가 개최한 성인교육 추진위원회에서 랭그랑(Langrand)이 처음 주장하였다. 노울즈(M. Knowles)는 1968년 평생교육의 이론적 배경인 성인학습(Andragogy)을 제안하였고 그 실현방법으로 자기주도적 학습(self-directed learning)을 주장하였다.

02. 진로선택에 관한 로우(A. Roe)의 욕구이론에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고른 것은?

ㄱ. 부모와 자녀의 관계에 따라 자녀의 성격이 형성되고, 이는 직업선택에 영향을 준다고 본다.
ㄴ. 개인의 직업적 성격유형을 직업 환경과 연결시킨 육각형모형에 기반하고 있다.
ㄷ. 과보호적이거나 온정적인 양육 환경에서 성장한 사람은 인간 지향적인(person-oriented) 직업을 선택하게 된다고 본다.
ㄹ. 새로운 직업분류체계를 개발함으로써 직업선호도검사, 직업흥미검사, 직업명 사전 개발에 영향을 주었다.

① ㄱ, ㄴ, ㄹ ② ㄱ, ㄷ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

출제영역 : 생활지도와 상담 난이도 : 중

[해설] 정 답 : ②

로우(Roe)는 매슬로우(Maslow)가 제시한 욕구의 단계를 기초로 해서 '초기의 가정환경(어린 시절의 부모-자녀 관계)'이 아동기의 욕구 형성에 영향을 주고 그 욕구에 대한 반응으로 직업선택이 이루어진다고 보았다. 즉, 인간 지향적인(person-oriented) 직업(서비스직, 비즈니스직, 단체직, 문화직, 예능직)을 선택하는 것은 과보호적이거나 온정적인 양육 환경(따뜻한 부모-자녀의 관계)에서 성장한 사람에 해당하며, 냉담한 양육 환경(차가운 부모-자녀의 관계)에서 성장한 사람은 공격적이고 방어적인 성격을 갖게 되어, 그 결과 다른 사람과의 접촉이 적은 비인간 지향적인(nonperson -oriented) 직업환경(기술직, 옥외활동직, 과학직)을 선택하게 된다고 보았다. ㄴ은 개인의 흥미가 진로선택에 영향을 준다는 홀랜드(Holland)의 성격이론에 해당한다.

03. 다음 설명에 해당하는 학교조직 모형은?

○개방체제로서의 학교는 환경의 영향을 받으며 각종 투입이 이루어지고, 몇 가지 하위체제를 통해 전환이 일어난다.
○학교의 하위체제로는 구조·문화·정치·개인·교수-학습 체제가 있다.
○학교의 산출로는 성취, 직무 만족, 출석(결석률), 중도탈락 등이 있다.

① 카우프만(Kaufman)의 체제접근모형
② 브루크오버(Brookover)의 사회체제적 접근모형
③ 겟젤스와 구바(Getzels & Guba)의 사회과정모형
④ 호이와 미스켈(Hoy & Miskel)의 학교사회체제모형

출제영역 : 교육행정학 난이도 : 중

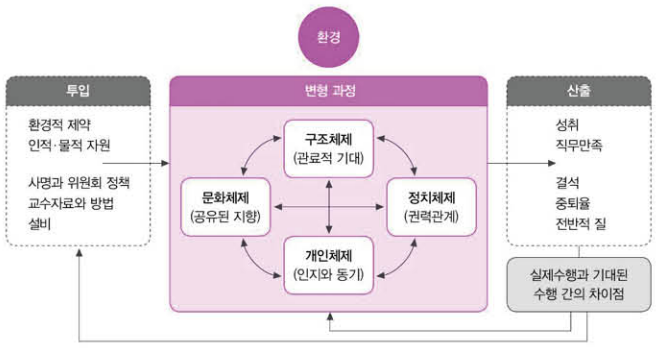
[해설] 정 답 : ④

겟젤스와 구바(Getzels & Guba, 1957) 모형을 정교화한 호이와 미스켈(Hoy & Miskel)의 학교사회체제모형(2008)은 학교조직을 환경과 개방적인 상호작용 속에서 투입을 산출물로 전환시켜 환경으로 내보내고 피드백 과정을 통해 생존 발전하는 개방체제를 전제한다. 투입-전환(변형 과정)-산출로 학교조직 안의 현상을 이해하는데, 학교조직을 구성하는 하위체제로 구조, 문화, 정치, 개인, 교수-학습 등을 제시하고 있다.

[Tip] ▌호이와 미스켈(Hoy & Miskel)의 학교사회체제모형

1.투입: 예 교직원의 능력, 학생의 능력, 학교예산 및 시설, 외부 지원
2.산출: 예 학업성취도, 진학률, 징계학생 비율, 학교생활 만족도
3.전환: 구조, 문화, 정치, 개인, 교수-학습 등의 하위체제로 구성

구조체제	조직의 목적달성과 행정과업의 성취를 위해 설계되고 조직된 공식적 기대 예 학교규정
문화체제	조직구성원들이 공유하는 공통의 지향성 예 학교 교사 간에 형성되는 공유가치, 규범, 인식 등
정치체제	조직 내의 권위와 권력의 관계 예 교장과 교사의 관계, 교사와 학생의 관계, 교원과 학부모의 관계
개인체제	조직 구성원 각자의 개인적 욕구, 신념, 맡은 바 직무에 대한 인지적 이해틀 예 교사 개개인의 욕구, 목적, 신념, 인지
교수·학습	교수 · 학습 및 평가방법 예 수준별 수업, 자기주도적 학습, 수행평가



04. 교육정책 결정모형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 쓰레기통 모형(garbage-can model)은 조직화된 무질서(organized anarchies) 상태에서 정책 결정이 우발성에 기초하여 이루어지고 있음을 강조한 모형이다.
② 점증모형(incremental model)은 합리모형의 비현실성을 극복하기 위해 제안된 것으로, 최적대안보다는 현실적으로 만족할 만한 대안의 선택에 이론적 근거를 둔 모형이다.
③ 최적모형(optimal model)은 정책 결정이 합리성에만 근거해서 이루어지는 것은 아니며, 때때로 직관, 비판, 창의성 등 초합리성이 개입되어 이루어짐을 주장한 모형이다.
④ 혼합모형(mixed-scanning model)은 정책 결정을 기본적인 결정과 세부적인 결정으로 나누고 전자는 합리모형을, 후자는 점증모형을 활용하는 모형이다.

출제영역 : 교육행정학 난이도 : 중

[해설] 정 답 : ②

② 현실적으로 만족할 만한 대안의 선택에 이론적 근거를 둔 모형은 만족모형(satisfying model)이다. 점증모형은 기존의 정책 틀을 기반으로 하여 현재보다 다소 개선된 수준의 대안을 선택해 나가는 모형에 해당한다.

[Tip] ▌교육정책 모형(의사결정모형) 비교

의사결정모형	주창자	내용	특징
합리적(이상적) 모형	• 리츠(Reitz)	• 모든 대안 중 '최선의 대안' 모색 ⇨고전적 모형(classical model) • 정책결정자의 전능성(全能性), 최적 대안의 합리적 선택, 목표의 극대화, 합리적 경제인 전제	• 객관적 합리성 추구 • 정형적 문제해결에만 적용 • 비정형적문제해결에는 현실적으로 실현 불가능(비현실적) • 경제적 합리성 • 전체주의 체제에 적합
만족화 모형	• 사이먼(Simon) • 마치(March)	현실적으로 만족할 만한 해결책 선택	• 주관적 합리성 추구 • 제한된 합리성(bounded rationality), 행정적 합리성 • 보수적 모형
점증적 모형	• 린드블롬(Lindblom) • 윌다브스키(Wildavsky)	• 다원적이고 합의지향적 민주사회의 의사결정 모형 • 기존정책보다 약간 개선된(점증된) 대안 선택	• 소극적 악의 제거 추구 • 정치적 합리성, 제한된 합리성 • 보수적 모형 • 민주주의 체제에 적합
혼합(관조) 모형 (제3의모형)	• 에치오니(Etzioni)	합리적 모형(정형적 문제/장기전략/기본방향 설정)+점증적모형(비정형적 문제/단기전략/세부적인 결정)	• 이론적 독자성이 없음. • 합리성+실용성 • 자율 사회체제에 적합
최적화 모형	• 드로어(Dror)	• 만족화 모형과점증적 모형의 한계 보완⇨ 체제 접근모형 • 합리적 모형+점증적 모형: 합리적 모형에 근접 • 주어진 목표에 가장 알맞은 모형 선택 ⇨ 규범적 최적화 지향	• 초합리성 중시(엘리트의 영감, 비전 중시) ⇨ 혁신적 정책결정의 이론적 근거 마련 • 유토피아적 모형 • 혁신적 사회체제에 적합
쓰레기통 모형	• 코헨(Cohen) • 마치(March) • 올센(Olsen)	• 문제의 우연한 해결 • 문제, 해결책, 선택기회, 참여자의 흐름의 우연한 조합으로 해결	• 비합리적 의사결정 모형 • 조직화된 무질서를 전제

고시기획 NEWS